Scenariusz o folklorze

Smok wawelski i droga szewczyka

Lekcja dla klas 1–3



Plan lekcji i materiały

35 minut • klasy 1–3 • kartki, ołówki, pionek, klocki

Cel: zapisać i poprawić instrukcję dojścia do celu. 5 minut na opowieść, 8 na mapę, 10 na polecenia, 8 na próbę i 4 na podsumowanie.



Uczniowie pracują w parach. Jedna osoba zapisuje trasę, druga wykonuje instrukcję. Do drugiej próby zamieniają się rolami.

Każda para potrzebuje kartki z siatką 4 × 4 oraz dwóch przedmiotów do oznaczania przeszkód.



Smok pod Wawelem

Dawno temu u stóp Wawelu mieszkał smok.
Mieszkańcy bali się podejść do jego groty.
Młody szewczyk postanowił pomóc miastu.



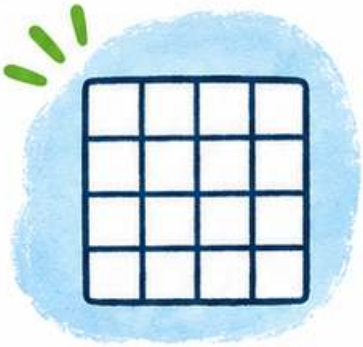
Narysował mapę, zaznaczył grotę i poprosił mieszkańców o sprawdzenie drogi. Okazało się, że po nocnej ulewie jedną ścieżkę trzeba ominąć.





W naszej wersji szewczyk idzie do punktu obserwacyjnego, żeby z bezpiecznej odległości obejrzeć wejście. Pomóż mu ułożyć i poprawić instrukcję.

Budujemy mapę



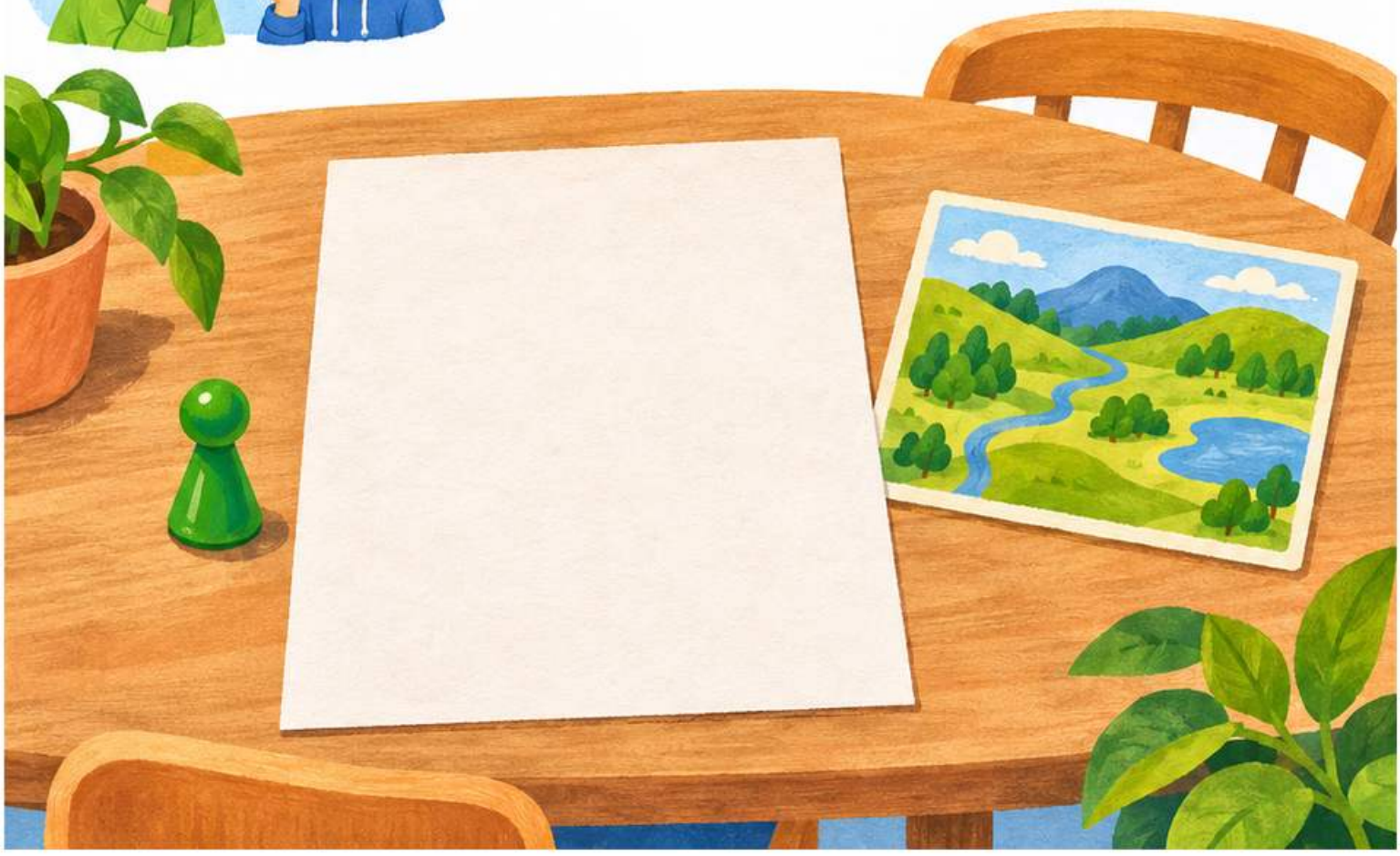
Narysuj siatkę z czterema rzędami i czterema kolumnami. W lewym dolnym rogu zaznacz start, a w prawym górnym punkt obserwacyjny.



Dwa klocki ustaw na wybranych polach wewnątrz siatki. To zamknięte ścieżki. Przejścia po skosie są niedozwolone.



Sprawdź z partnerem, czy można dotrzeć do celu. Jeśli nie, przełóż jeden klocek i ponów próbę.





Instrukcja szewczyka

Umówcie się, że każda strzałka oznacza ruch o jedno pole w stronę krawędzi kartki. Uczeń A układa strzałki, a uczeń B czeka przy starcie.

Przed próbą wskażcie początek instrukcji i sposób czytania strzałek. Uczeń B przesuwa pionek według zapisu, wykonując po jednym ruchu.

Sprawdźcie, czy żadna strzałka nie prowadzi na klocek lub poza mapę. Czy instrukcja kończy się w punkcie obserwacyjnym?

Ulewa zmienia trasę



Po udanej próbie przełóż jeden klocek na dowolne pole trasy poza startem i celem. Wróć pionkiem na start.

Druga para powoli sprawdza pierwotną instrukcję i zaznacza pierwszy ruch, który napotyka zamknięte przejście.

Poprawcie trasę od tego miejsca. Wykonajcie wszystkie ruchy jeszcze raz. Jeśli przejścia brakuje, wróćcie do wcześniejszego rozwidlenia.

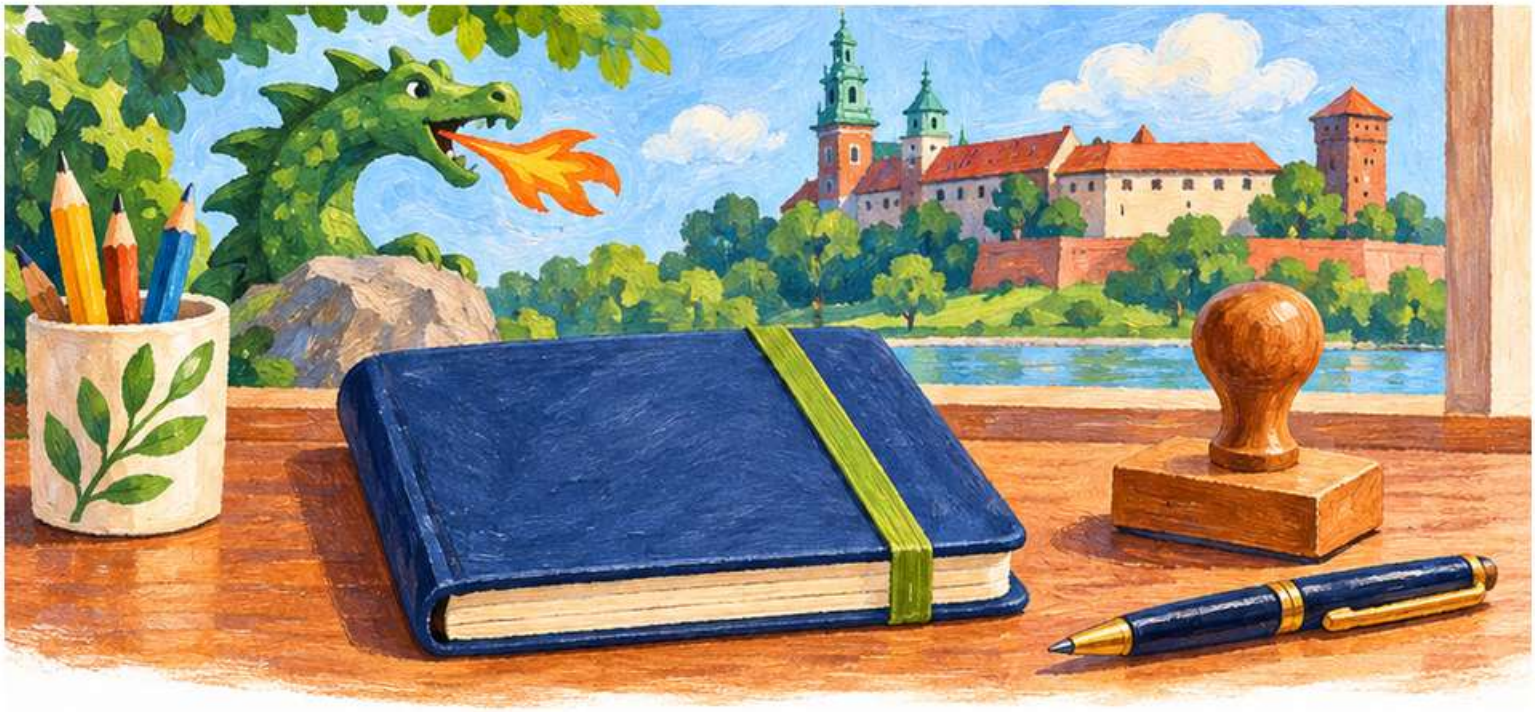
Dostosowanie i obserwacja

Dla młodszych: zmniejsz siatkę do 3 × 3 i użyj jednej przeszkody. **Dla szybszych:** poproś o dwie poprawne trasy i policzenie ruchów.



Sukces: uczeń układa kroki, wykonuje je po kolei i po zmianie przeszkody wskazuje miejsce, w którym program przestaje działać.

Pytanie: Które kroki zostały takie same po poprawce?



Wpis do dziennika

Temat: Smok wawelski i droga szewczyka. Tworzenie, odczytywanie i poprawianie instrukcji ruchu na siatce.

Przebieg: uczniowie wyznaczali trasę, testowali zapis w parach i poprawiali polecenia po zmianie przeszkody.

Obserwacja: uczeń wskazuje problematyczny ruch i uzasadnia zmianę. Dalsza praca: porównanie długości dwóch poprawnych tras.