Przewodnik po podstawie programowej

Myślenie komputacyjne w roku szkolnym 2026/2027

Przedszkole i klasy 1–5



Która podstawa obowiązuje?





Nową podstawę dla przedszkola stosuje się od tego roku szkolnego. W szkole podstawowej wdrażanie zaczyna się w klasach I i IV.



Klasy II, III i V w tym roku pracują według dotychczasowej podstawy, zgodnie z przepisami przejściowymi. W następnych latach sprawdź harmonogram dla konkretnego rocznika.

Źródło: Dz.U. 2026 poz. 378, przepisy przejściowe.

Jak czytać powiązania?



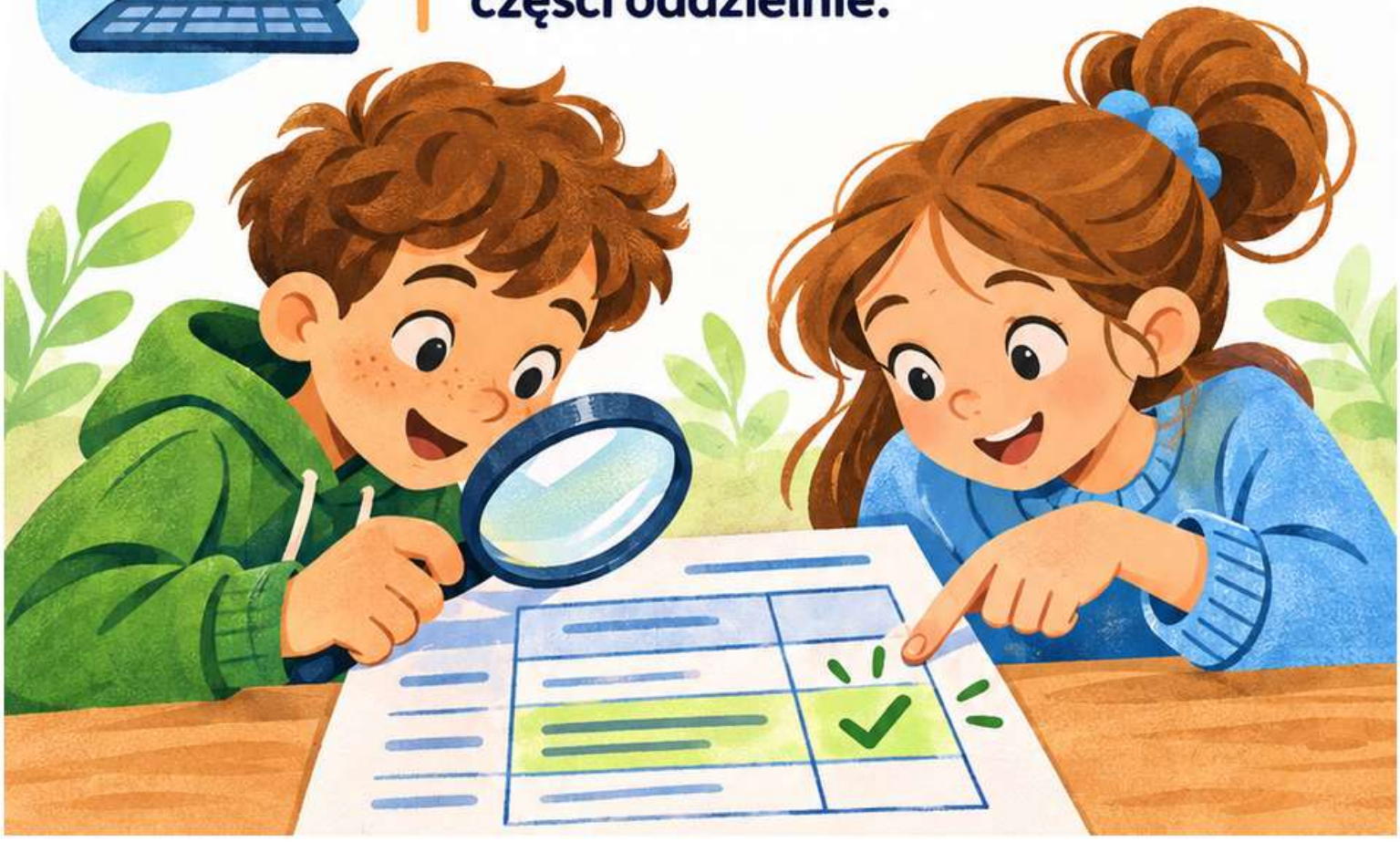
Najpierw wybierz etap i właściwy akt. Potem odszukaj wymaganie, z którym wiąże się obserwowana czynność ucznia.



Nazwij dowód: „Układa instrukcję i odtwarza ją z partnerem”. Sam temat lekcji nie wystarcza do oceny wykonania.



Kiedy wymaganie obejmuje pracę na urządzeniu, zajęcia bez komputera mogą przygotować do tej pracy. Zaplanuj wykonanie praktycznej części oddzielnie.



Przedszkole

Podstawa: Dz.U. 2026 poz. 378, załącznik nr 1, z późniejszą zmianą.

Wybierz krótkie zadanie ruchowe lub manipulacyjne. Dziecko porządkuje przedmioty, odtwarza rytm albo opowiada, jak wykonało czynność.

Przykład: ułóż trzy obrazki porannej rutyny. Dziecko wskazuje czynność, która następuje po zdjęciu butów.



Obserwacja: zachowuje kolejność i potrafi pokazać jeden krok.

Klasa I

Podstawa: Dz.U. 2026 poz. 378, załącznik nr 2, z późniejszą zmianą.

Zacznij od krótkiej instrukcji dla partnera. Dzieci porządkują polecenia, wykonują je i sprawdzają wynik.

Przykład: jedna osoba układa trzy polecenia na kartkach, druga przesuwa pionek. Para zmienia jeden krok po pierwszej próbie.



Obserwacja: uczeń wskazuje, który krok zmienia drogę.

Klasa II

Podstawa: Dz.U. 2017 poz. 356, załącznik nr 2, z późniejszymi zmianami. Edukacja informatyczna, część VII.

□→□→□

Dobierz ćwiczenie z planowaniem działań lub tworzeniem sekwencji poleceń. Rozbuduj je o krótkie zadanie powtarzalne.

Przykład: zaznaczcie układ dwóch symboli, który się powtarza. Jedna para przekazuje polecenie, druga odtwarza wzór.



Obserwacja: uczeń odtwarza układ według przekazanego zapisu.

Klasa III

Podstawa: Dz.U. 2017 poz. 356, załącznik nr 2, z późniejszymi zmianami. Edukacja informatyczna, część VII.

Uczniowie porządkują informacje, układają polecenia i sprawdzają je na różnych przykładach.

Przykład: grupa zapisuje regułę porządkowania figur. Inna grupa dostaje zestaw, w którym jedna figura nie pasuje do żadnej ustalonej kategorii.



Obserwacja: uczeń wyjaśnia, jak uzupełnić regułę, i ponawia próbę.

Klasa IV

Podstawa: Dz.U. 2026 poz. 378, załącznik nr 2, z późniejszą zmianą. Informatyka.

Daj uczniom niewielki zbiór danych i dwa sposoby uporządkowania informacji. Niech opiszą kroki i porównają wyniki.

Przykład: uczniowie porządkują karty liczbowe od najmniejszej w górę. W jednej metodzie wybierają kolejne minimum, w drugiej wstawiają nową kartę w odpowiednie miejsce.



Obserwacja: uczeń potrafi pokazać i uzasadnić działanie wybranej metody.

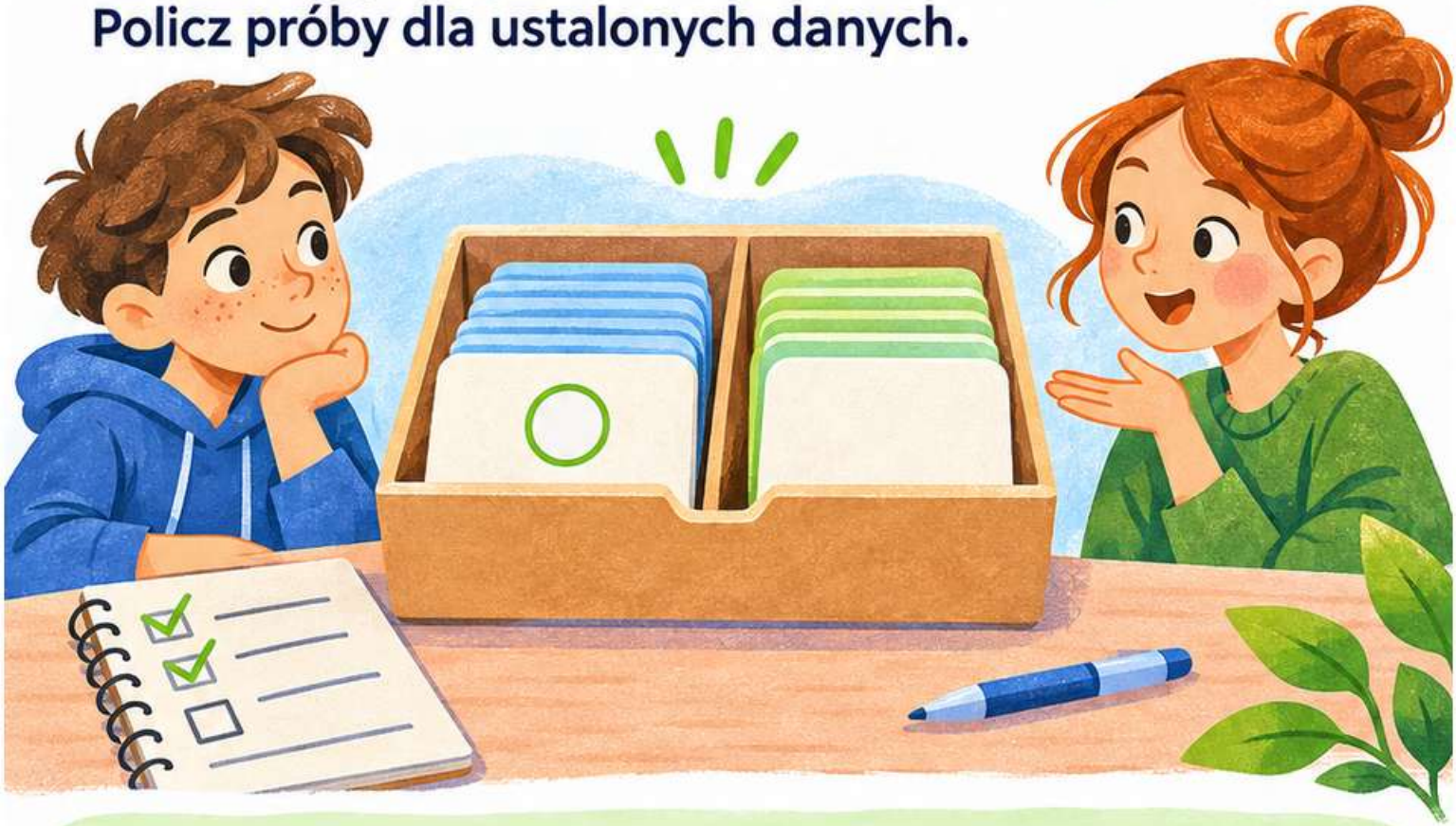
Klasa V

Podstawa: Dz.U. 2017 poz. 356, załącznik nr 2, z późniejszymi zmianami. Informatyka, klasy IV–VI.



Zaplanuj układanie algorytmów i porównywanie sposobów rozwiązania problemu. Zacznij od zapisu, który uczeń może prześledzić ręcznie.

Przykład: porównaj wyszukiwanie po kolei i metodę dzielenia uporządkowanego zestawu na połowy. Policz próby dla ustalonych danych.



Obserwacja: uczeń wyjaśnia, że połówkowanie wymaga uporządkowanego zestawu.

Umiejętności wspólne

Przedszkole: porządkowanie, rytmy, klasyfikacja.
Klasy I–III: zapis i wykonanie krótkiej instrukcji.
Klasy IV–V: opis, test i porównanie rozwiązań.

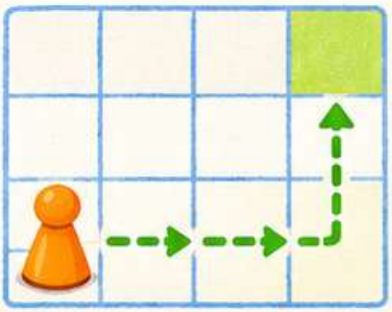


Ten sam ruch na planszy daje różne dowody uczenia się. Młodsze dziecko odtwarza trasę. Starszy uczeń uzasadnia, która poprawka działa dla kilku układów.

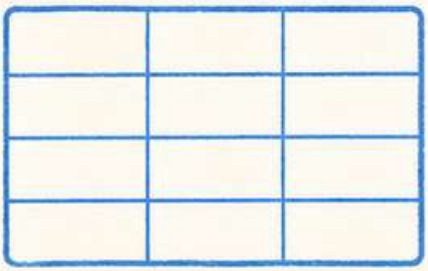
Scena 1 – klocki



Scena 2 – pionek



Scena 3 – tabela bez danych



Dobierz oczekiwanie do etapu i do obserwowanej czynności.

Zapis po zajęciach

Wzór: grupa i temat → działanie uczniów → obserwowany wynik → dalsza praca.

Przykład, klasa V: uczniowie zapisali i prześledzili dwie metody szukania liczby w kartach. Porównali liczbę prób dla trzech celów.



Dalsza praca: sprawdzić, która metoda działa, gdy karty są w przypadkowej kolejności.

Dostosuj zapis do przyjętej w szkole dokumentacji.

Źródła urzędowe

Nowa podstawa programowa: Dz.U. 2026 poz. 378. Identyfikator ELI: DU/2026/378.

Zmiana z 8 lipca 2026 r.: Dz.U. 2026 poz. 958. Identyfikator ELI: DU/2026/958.

Dotychczasowa podstawa programowa: Dz.U. 2017 poz. 356, z późniejszymi zmianami. Identyfikator ELI: DU/2017/356.



Akty dostępne w Elektronicznym Dzienniku Ustaw. Wybierz załącznik właściwy dla etapu.